FIŞA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iaşi
1.2 Facultatea	CONSTRUCȚII DE MAȘINI ȘI MANAGEMENT INDUSTRIAL
1.3 Departamentul	SPD
1.4 Domeniul de studii	Inginerie și management
1.5 Ciclul de studii[1]	Licență
1.6. Programul de studii	Inginerie economică în domeniul mecanic

2. Date despre disciplină

2.1.1 Denumirea disciplinei – (în limba română) (în limba engleză, conform Suplimentului la diplomă)				**Pedagogie II** Pedagogy II			
2.1.2. Codul disciplinei				DPPD-SPU.03			
2.2 Titularul/ titularii activităţilor de curs				Lect.dr. Bobu Roxana			
2.3 Titularul/ titularii activităţilor de aplicaţii (S, L, P)				Lect.dr. Bobu Roxana			
2.4 Anul de studii[2]	2	2.5 Semestrul[3]	3	2.6 Tipul de evaluare[4]	E	2.7 Tipul disciplinei[5]	DFA

3. Timpul total estimat al activităţilor zilnice (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	3.2 curs	2	3.3a sem.	2	3.3b laborator		3.3c proiect		3.3.d practică	
3.4 Total ore din planul de învăţământ[6]	56	3.5 curs	28	3.6a sem.	28	3.6b laborator		3.6c proiect		3.6.d	

Distribuţia fondului de timp[7]	Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	25
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate şi portofolii	18
Examinări[8]	4
Alte activităţi:	6

3.7 Total ore studiu individual[9]	79
3.8 Total ore pe semestru[10]	135
3.9 Numărul de credite	5

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum[11]	Parcurgerea disciplinelor de Psihologia educației și Pedagogie I
4.2 de rezultate ale învățării	Competențe psihopedagogice

5. Condiţii

5.1 de desfăşurare a cursului[12]	Tabla si videoproiector
5.2 de desfăşurare a seminarului / laboratorului / proiectului[13]	Mijloace de învățământ specifice pentru desfășurarea seminariilor fizic și / sau online.

6. Obiectiv general al disciplinei

Cunoasterea, proiectarea si aplicarea diferenţiată a tehnologiilor didactice în raport cu particularităţile contextelor reale de învăţare.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/ Absolventul: învățării Cunoștințe • cunoaște conceptele fundamentale ale procesului didactic: predare, învățare, evaluare; • înțelege modelele și strategiile de învățare aplicabile în contexte educaționale variate; • are noțiuni despre proiectarea didactică, organizarea formelor de instruire și utilizarea resurselor educaționale; • cunoaște teoriile și tipologiile evaluării didactice, precum și rolul feedback-ului formativ; • înțelege etica și deontologia în procesul de evaluare, inclusiv distorsiunile și corectitudinea aplicării instrumentelor de evaluare.
Aptitudini	Studentul/ Absolventul: • aplică metode și tehnici de instruire adaptate diverselor tipuri de conținut și stiluri de învățare; • elaborează proiecte didactice, selectând metode, mijloace și resurse educaționale adecvate; • utilizează corect instrumentele de evaluare, construind teste, fișe și grile conform criteriilor pedagogice; • analizează eficiența metodelor de instruire și evaluare în funcție de contextul educațional; • participă activ la dezbateri, aplicații și simulări pedagogice, manifestând spirit reflexiv și colaborativ.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/ Absolventul: • își asumă responsabilitatea pentru calitatea actului didactic simulat sau planificat în cadrul seminarelor; • manifestă autonomie în documentarea și fundamentarea științifică a deciziilor pedagogice; • contribuie la promovarea unui climat educațional bazat pe respect, echitate și etică profesională; • se implică activ în elaborarea materialelor didactice și în reflecția critică asupra procesului educativ; • respectă principiile integrității academice în realizarea proiectelor, temelor și activităților de evaluare.

8. Metode de predare

În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri participative și dezbateri pe baza unor prezentări Power Point care vor fi puse la dispoziția studenților. Prezentările conțin imagini și schițe, astfel încât informațiile să fie ușor de înțeles și asimilat. Fiecare curs va debuta cu o scurtă recapitulare a noțiunilor parcurse la cursul anterior.

Metoda de predare este bazată şi pe modele de învățare prin descoperire facilitate de explorarea directă și indirectă a realității (experimentul, demonstrația, modelarea), dar și pe metode bazate pe acțiune, precum exercițiul, activitățile practice și rezolvarea de probleme.)

9. Conţinuturi

9. 1. Curs[15]	**Metode de predare**	**Timp alocat**
I.Teoria şi metodologia instruirii 1. Didactica – ştiinţa procesului de învăţământ. Procesul de învăţământ ca proces de predare-învăţare-evaluare 2. Modele şi strategii ale învăţării 3. Normativitatea procesului de invatamant 4. Tehnologia procesului de învăţământ 5. Formele de organizare a procesului de învăţământ 6. Proiectarea didactică II.Teoria şi metodologia evaluarii 1. Evaluarea didactică şi problematica sa 2. Tipuri şi forme ale evaluării 3. Metodele de evaluare. Metodologia elaborării şi utilizării instrumentelor de evaluare didactică 4. Deontologia evaluării. Tipuri de distorsiuni 5. Cercetarea pedagogică	Prelegere interactivă, Discuții, Explicații	4 ore 4 ore 2 ore 2 ore 4 ore 2 ore 2 ore 2 ore 2 ore 2 ore 2 ore
Bibliografie curs: 1. Cucoş Constantin, 2000, Pedagogie, Edit. Polirom, Iaşi, capitolele 6 – 9. 2. Moise, Constantin, 1997, Concepte didactice fundamentale, edit. Ankarom, Iaşi, cap. Metodele de învăţământ. 3. Nicola Ioan, 1996, Tratat de pedagogie şcolară, EDP. Bucureşti, cap. 21, 23. 4.Tiron E.,Stanciu T.(2019)– Teoria şi metodologia instruirii. Teoria şi metodologia evaluării, Editura Didactica si pedagogica, Bucuresti		
9.2.a Seminar	Metode de predare	Observaţii
1. Introducere în problematica Teoriei şi Metodologiei Instruirii şi Evaluării. Sistematizarea programului de aplicaţii.Organizarea formaţiilor de studiu. 2. Structura şi funcţionalitatea procesului de învăţământ 3. Modele şi strategii de învăţare 4. Teoria obiectivelor educaţionale – recapitulare 5. Proiectarea didactică I: Modele tradiţionale de proiectare didactică 6. Proiectarea didactică II: alternative contemporane de proiectare didactică 7. Mijloace şi materiale didactice – ancorarea conţinuturilor predate 8. Metode tradiţionale de predare-învăţare	Joc de rol Lucru pe grupe exerciţiu	2 ore 2 ore 2 ore 2 ore 2 ore 2 ore 2 ore 4 ore

9. Metode de predare-învăţare de dată mai recentă		2 ore
10. Evaluarea cantitativă a performanţelor şcolare ale elevilor. Evaluarea procesului de predare-învăţare		2 ore
11. Feedback şi evaluare – momente şi tehnici de culegere a datelor în evaluarea formativă; strategii de elaborare şi realizare a feedback-ului formativ.		2 ore
12. Tehnici de comunicare şi inter-relaţionare în educaţie		2 ore
13. Prezentarea şi evaluarea proiectelor didactice elaborate de studenţi – Panel		2 ore

Bibliografie aplicații (seminar):

1. Bocoș, M., D., Chiș, V., Management curricular volumul 1: Repere teoretice si applicative, Editura Paralela 45, Pitești, 2013.
2. Cucoș, C., Pedagogie, ediția a III-a revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași, 2014.
3. Bocoș, M., D., Jucan, D., Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor, ediția a IV-a, Editura Paralela 45, Pitești, 2019.
4. Bocoș, M., D., Jucan, D., Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor, ediția a IV-a, Editura Paralela 45, Pitești, 2019.
5. Tiron, E., Stanciu, T., Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2019.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare		10.3 Pondere din nota finală
10.4 Examen/ /Verificare	Completitudinea şi corectitudinea cunoştinţelor. Coerenţa logică, fluenţa, forţa de argumentare. Capacitatea de analiză, de interpretare personală, originalitatea, creativitatea. Gradul de asimilare a limbajului de specialitate și capacitatea de comunicare. Capacitatea de a valorifica abilităţile dobândite. Capacitatea de a prelucra datele și problemele enunțate.	- observarea sistematică a studenţilor (teme individuale/ de echipă - temele trebuie efectuate în săptămâna dintre cursuri, pregătirea unui referat - studiu de caz).	10%	50% (minim 5)
		- test de evaluare formativ (verificări pe parcursul semestrului).	20%	
		- test de evaluare sumativ (verificare finală).	70%	
10.5a Seminar	Capacitatea de aplicare în practică a cunoştinţelor învăţate. Capacitatea de analiză, de interpretare personală, originalitatea, creativitatea.	- participare activă la activități; - test de evaluare.		50% (minim 5)

10.6 Condiții de promovare - Studentul promovează disciplina **Pedagogie II** dacă demonstrează înțelegerea principiilor și metodelor de planificare, organizare și evaluare a procesului instructiv-educativ și este capabil să le aplice corect în contexte didactice.

Rezultatul evaluării finale la o disciplină rezultă prin considerarea punctajelor și ponderilor alocate fiecărei activităţi din cadrul disciplinei. Se vor acorda note întregi de la 10 la 1, nota 5 certificând dobândirea rezultatelor învăţării minimale aferente unei discipline şi acordarea creditelor de studii aferente acesteia.

Data completării: 09.09.2025

Titular/ titulari de curs: Lect.dr. Bobu Roxana

Titular/ titulari de aplicații: Lect.dr. Bobu Roxana

Data avizării în departament: 25.09.2025

Director DPPD,
Conf.univ. dr. Gabriel ASANDULUI

Data aprobării în Consiliul Facultății CMMI: 22.10.2025

Decan,
Conf.univ.dr.ing. Florin NEGOESCU