

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
1.2 Facultatea	CONSTRUCȚII DE MAȘINI ȘI MANAGEMENT INDUSTRIAL
1.3 Departamentul	TCM
1.4 Domeniul de studii	Inginerie industrială
1.5 Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Programul de studii	Ingineria Sudării

2. Date despre disciplină

2.1.1 Denumirea disciplinei – (în limba română) (în limba engleză, conform Suplimentului la diplomă)	Pedagogie II Pedagogy II						
2.1.2. Codul disciplinei	DPPD-SPU-03						
2.2 Titularul/ titularii activităților de curs	Lect.dr. Bobu Roxana						
2.3 Titularul/ titularii activităților de aplicații (S, L, P)	Lect.dr. Bobu Roxana						
2.4 Anul de studii ²	2	2.5 Semestrul ³	3	2.6 Tipul de evaluare ⁴	E	2.7 Tipul disciplinei ⁵	DFA

3. Timpul total estimat al activităților zilnice (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	3.2 curs	2	3.3a sem.	2	3.3b laborator	3.3c proiect		3.3.d practică
3.4 Total ore din planul de învățământ ⁶	56	3.5 curs	28	3.6a sem.	28	3.6b laborator	3.6c proiect		3.6.d
Distribuția fondului de timp ⁷									Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									25
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate și portofolii									18
Examinări ⁸									4
Alte activități:									6
3.7 Total ore studiu individual ⁹	79								
3.8 Total ore pe semestru ¹⁰	135								
3.9 Numărul de credite	5								

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum ¹¹	Parcursarea disciplinelor de Psihologia educației și Pedagogie I
4.2 de rezultate ale învățării	Competențe psihopedagogice

5. Condiții

5.1 de desfășurare a cursului ¹²	Tabla si videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului ¹³	Mijloace de învățământ specifice pentru desfășurarea seminariilor fizic și / sau online.

6. Obiectiv general al disciplinei

Cunoașterea, proiectarea și aplicarea diferențiată a tehnologiilor didactice în raport cu particularitățile contextelor reale de învățare.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/ Absolventul: învățării Cunoștințe • cunoaște conceptele fundamentale ale procesului didactic: predare, învățare, evaluare; • înțelege modelele și strategiile de învățare aplicabile în contexte educaționale variate; • are noțiuni despre proiectarea didactică, organizarea formelor de instruire și utilizarea resurselor educaționale; • cunoaște teoriile și tipologiile evaluării didactice, precum și rolul feedback-ului formativ; • înțelege etica și deontologia în procesul de evaluare, inclusiv distorsiunile și corectitudinea aplicării instrumentelor de evaluare.
Aptitudini	Studentul/ Absolventul: • aplică metode și tehnici de instruire adaptate diverselor tipuri de conținut și stiluri de învățare; • elaborează proiecte didactice, selectând metode, mijloace și resurse educaționale adecvate; • utilizează corect instrumentele de evaluare, construind teste, fișe și grile conform criteriilor pedagogice; • analizează eficiența metodelor de instruire și evaluare în funcție de contextul educațional; • participă activ la dezbateri, aplicații și simulări pedagogice, manifestând spirit reflexiv și colaborativ.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/ Absolventul: • își asumă responsabilitatea pentru calitatea actului didactic simulat sau planificat în cadrul seminarelor; • manifestă autonomie în documentarea și fundamentarea științifică a deciziilor pedagogice; • contribuie la promovarea unui climat educațional bazat pe respect, echitate și etică profesională; • se implică activ în elaborarea materialelor didactice și în reflecția critică asupra procesului educativ; • respectă principiile integrității academice în realizarea proiectelor, temelor și activităților de evaluare.

8. Metode de predare

În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri participative și dezbateri pe baza unor prezentări Power Point care vor fi puse la dispoziția studenților. Prezentările conțin imagini și schițe, astfel încât informațiile să fie ușor de înțeles și asimilat. Fiecare curs va debuta cu o scurtă recapitulare a noțiunilor parcurse la cursul anterior.

Metoda de predare este bazată și pe modele de învățare prin descoperire facilitate de explorarea directă și indirectă a realității (experimentul, demonstrația, modelarea), dar și pe metode bazate pe acțiune, precum exercițiul, activitățile practice și rezolvarea de probleme.)

9. Conținuturi

9. 1. Curs ¹⁵	Metode de predare	Timp alocat
I. Teoria și metodologia instruirii	Prelegere interactivă, Discuții, Explicații	
1. Didactica – știința procesului de învățământ. Procesul de învățământ ca proces de predare-învățare-evaluare		4 ore
2. Modele și strategii ale învățării		4 ore
3. Normativitatea procesului de invatamant		2 ore
4. Tehnologia procesului de învățământ		2 ore
5. Formele de organizare a procesului de învățământ		4 ore
6. Proiectarea didactică		2 ore
II. Teoria și metodologia evaluarii		
1. Evaluarea didactică și problematica sa		2 ore
2. Tipuri și forme ale evaluării		2 ore
3. Metodele de evaluare. Metodologia elaborării și utilizării instrumentelor de evaluare didactică		2 ore
4. Deontologia evaluării. Tipuri de distorsiuni		2 ore
5. Cercetarea pedagogică		2 ore
Bibliografie curs:		
1. Cucuș Constantin, 2000, Pedagogie, Edit. Polirom, Iași, capitolele 6 – 9.		
2. Moise, Constantin, 1997, Concepte didactice fundamentale, edit. Ankarom, Iași, cap. Metodele de învățământ.		
3. Nicola Ioan, 1996, Tratat de pedagogie școlară, EDP. București, cap. 21, 23.		
4. Tiron E., Stanciu T. (2019)– Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării, Editura Didactica si pedagogica, Bucuresti		
9.2.a Seminar	Metode de predare	Observații
1. Introducere în problematica Teoriei și Metodologiei Instruirii și Evaluării. Sistematizarea programului de aplicații. Organizarea formațiilor de studiu.	Joc de rol Lucru pe grupe exercițiu	
		2 ore
		2 ore
		2 ore
		2 ore
		2 ore
		2 ore
		2 ore
2. Structura și funcționalitatea procesului de învățământ		
3. Modele și strategii de învățare		
4. Teoria obiectivelor educaționale – recapitulare		
5. Proiectarea didactică I: Modele tradiționale de proiectare didactică		
6. Proiectarea didactică II: alternative contemporane de proiectare didactică		
7. Mijloace și materiale didactice – ancorarea conținuturilor predate		
8. Metode tradiționale de predare-învățare		

9. Metode de predare-învățare de dată mai recentă		2 ore
10. Evaluarea cantitativă a performanțelor școlare ale elevilor. Evaluarea procesului de predare-învățare		2 ore
11. Feedback și evaluare – momente și tehnici de culegere a datelor în evaluarea formativă; strategii de elaborare și realizare a feedback-ului formativ.		2 ore
12. Tehnici de comunicare și inter-relaționare în educație		2 ore
13. Prezentarea și evaluarea proiectelor didactice elaborate de studenți – Panel		2 ore
Bibliografie aplicații (seminar):		
1. Bocoș, M., D., Chiș, V., Management curricular volumul 1: Repere teoretice și applicative, Editura Paralela 45, Pitești, 2013.		
2. Cucos, C., Pedagogie, ediția a III-a revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași, 2014.		
3. Bocoș, M., D., Jucan, D., Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor, ediția a IV-a, Editura Paralela 45, Pitești, 2019.		
4. Bocoș, M., D., Jucan, D., Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor, ediția a IV-a, Editura Paralela 45, Pitești, 2019.		
5. Tiron, E., Stanciu, T., Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2019.		

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare		10.3 Pondere din nota finală
10.4 Examen/ /Verificare	Completitudinea și corectitudinea cunoștințelor. Coerența logică, fluența, forța de argumentare. Capacitatea de analiză, de interpretare personală, originalitatea, creativitatea. Gradul de asimilare a limbajului de specialitate și capacitatea de comunicare. Capacitatea de a valorifica abilitățile dobândite. Capacitatea de a prelucra datele și problemele enunțate.	- observarea sistematică a studenților (teme individuale/ de echipă - temele trebuie efectuate în săptămâna dintre cursuri, pregătirea unui referat - studiu de caz).	10%	50% (minim 5)
		- test de evaluare formativ (verificări pe parcursul semestrului).	20%	
		- test de evaluare sumativ (verificare finală).	70%	
10.5a Seminar	Capacitatea de aplicare în practică a cunoștințelor învățate. Capacitatea de analiză, de interpretare personală, originalitatea, creativitatea.	- participare activă la activități; - test de evaluare.		50% (minim 5)
10.6 Condiții de promovare - Studentul promovează disciplina Pedagogie II dacă demonstrează înțelegerea principiilor și metodelor de planificare, organizare și evaluare a procesului instructiv-educativ și este capabil să le aplice corect în contexte didactice.				
Rezultatul evaluării finale la o disciplină rezultă prin considerarea punctajelor și ponderilor alocate fiecărei activități din cadrul disciplinei. Se vor acorda note întregi de la 10 la 1, nota 5 certificând dobândirea rezultatelor învățării minimale aferente unei discipline și acordarea creditelor de studii aferente acesteia.				

Data completării: 09.09.2025

Titular/ titulari de curs: Lect.dr. Bobu Roxana

Titular/ titulari de aplicații: Lect.dr. Bobu Roxana

Data avizării în departament:
19.09.2025

Director DPPD,
Conf.univ. dr. Gabriel ASANDULUI

Data aprobării în Consiliul Facultății CMMI: 22.10.2025

Decan,
Conf.univ.dr.ing. Florin NEGUESCU